

基督教香港信義會
葵盛信義學校

於課堂推動價值觀教育的策略和技巧 (小學)(修訂)

劉琬婷老師

2026年3月13日(星期五)

在科目推動價值觀教育

- 1.簡述校本價值觀教育方向
- 2.將價值觀教育融入數學課堂的策略
- 3.數學科課堂實例

校本價值觀教育方向

辦學宗旨

- 秉承香港信義會的辦學宗旨，提供全人教育，服務社會，見證基督。
- 讓學生在優良的環境學習，使他們在「德、智、體、群、美、靈」各方面得到均衡的發展。

教育目標

- 培養學生主動學習的興趣。
- 培養學生高尚的人格及健康的人生觀。
- 引導學生認識社會、關心別人、服務社會。
- 提高學生的語文能力和思維能力。
- 教學以學生為本位，顧及個別差異而給予鼓勵和輔導。
- 為學生提供多元化的課外活動，使身心得到均衡的發展。
- 培養學生對藝術的興趣，學會欣賞神創造的世界。
- 推行資訊科技教育，以擴闊學生知識領域。



全方位推動正向教育



小錦囊:課程規劃－配合學生的需要、學校背景、宗教特色及辦學理念，並參照教育局的課程架構。



教育局12個首要價值觀



七個學習宗旨

三年期的關注事項

1. 推動國民及國家安全教育，培養學生國家觀念和國民身分認同。

2. 培育健康身心靈，做個健康葵信人。

3. 深化STEAM教育，豐富學習經歷，培養學生科學素養。

課程層面

融入各學習領域/科目

- 價值觀教育
- 國民教育
- 國家安全教育

價值觀教育（包括國家安全教育） 學習元素配對表

基督教香港信義會葵盛信義學校

2025-2026年度

數學科價值觀教育及國家安全教育學習元素配對表

一年級		國家安全教育課程		首要的價值觀和態度											
冊次	單元	學習內容	範疇	學習元素	堅毅	尊重他人	責任感	國民身份認同	承擔精神	誠信	關愛	守法	同理心	勤勞	其他
1上 A	單元一 20 以內的數	課本 P. 14：生活放大鏡 鼓勵學生多參與群體活動和定時休息				✓					✓				友愛、 合群、 健康生 活
		課本 P. 18：知多一點 升降機的按鍵板 鼓勵學生尊敬長輩，關心親友				✓					✓				孝順
		課本 P. 67 - 68：主題公園、火車遊戲	範疇八	國家安全的法治保障：懂得遵守規則（例如校規、交通規則），愛護校園；知道法律對保障個人、社會和國家安全的重要性		✓					✓	✓			律己、 合群
			國家安全的法治保障：懂得遵守規則		✓					✓		✓			律己

安全教育

七個學習宗旨	國民身份認同 (✓)、正確價值觀和態度 ()、學習領域的知識 (✓)
正確價值觀和態度	語文能力 (✓) 共通能力 (✓) 閱讀及資訊素養 () 健康的生活方式 ()
可發展的共通能力	堅毅 ()、尊重他人 ()、責任感 ()、國民身份認同 (✓)、 承擔精神 ()、誠信 ()、仁愛 ()、守法 ()、同理心 ()、 勤勞 ()、團結 ()、孝親 (✓) 協作能力 (✓) 溝通能力 (✓) 創造力 () 批判性思考能力 () 研習能力 (✓) 運用資訊科技能力 () 運算能力 (✓) 解決問題能力 (✓) 自我管理能力的 ()

*正確價值觀和態度：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛、守法、同理心、勤勞、團結、孝親(可多於一個)

*學習領域的知識：中國語文教育(中文、普通話)、英國語文教育、數學教育、科學教育、科技教育、個人、社會及人文教育(常識科)、藝術教育(音樂、視藝)、體育

各科教案/進度表

課程層面

獨立課時

- 成長課加入品格強項元素
- 班主任節加強班級經營

全方位學習活動

- 超學科專題研習活動
- 全方位學習日活動
- 中華文化日
- 跨課程閱讀活動
- 數學日

將價值觀教育融入數學課堂

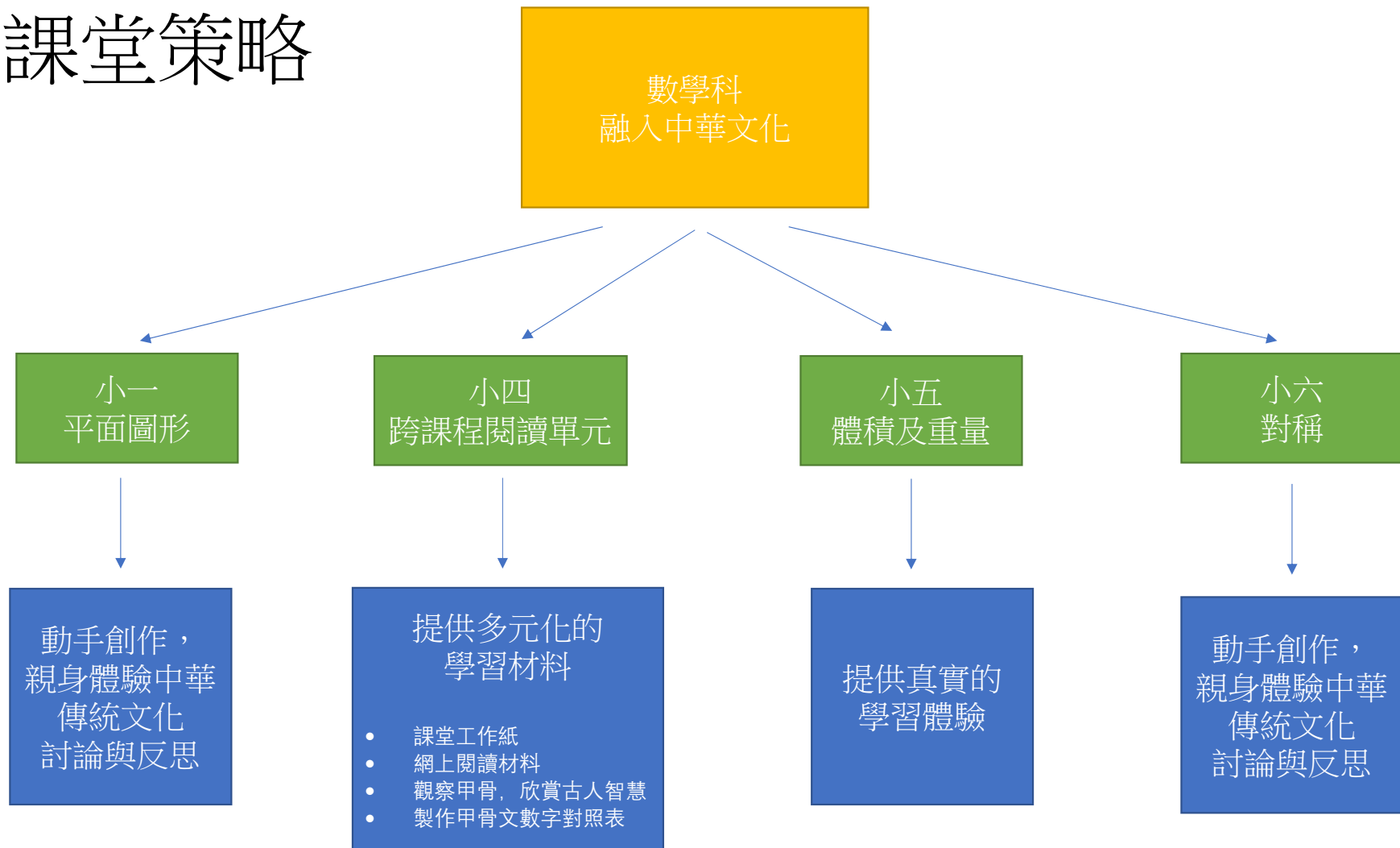
數學科的科本特色

1. 培育學生慎思明辨、解難能力
2. 培育學生運用數學解決日常生活問題的能力
3. 強調學中做、做中學

主要規劃方向：

- 1.配合關注事項
- 2.設計校本課堂/課業
- 3.探索與研究活動
- 4.專題學習
- 5.數學日

課堂策略



課堂策略

數學科
推動價值觀教育



小二 位值 /
小六 百份數

小二 時間 /
小四 除法

小三
時間

小四
圖形拼砌

- 多元的分享/反思
- 口頭/圖/問卷/文字.....

- 教師適時回饋
- 鞏固學生正確價值觀

- 有機結合生活議題
- 讓學生討論、辯論

- 「創設情境」
- 「提問」（開放式思考）
- 「追問」（深化思考）

小結

價值觀教育融入數學科日常教學技巧與策略：

- 促進互動，重視討論
- 在體驗中建立對正確價值觀的認同
- 教師多給予正面回饋，鞏固學生所學

數學科課堂實例

學數學領導教師學習社群

引入數學建模元素，

培養學生應用數學解決現實問題的能力

基本資料

- 數學建模活動主題：體魄強人
- 年級：四年級(A班能力較佳)
- 人數:30人
- 學期：上學期
- 學習範疇:數據分析
- 教學時數:1小時

建模步驟

現實問題 → 作出假設 → 問題分析



建構模型2 ← 問題分析 ← 建構模型1



求解模型 → 分析結果 → 檢視模型

健康生活態度

現實問題：
哪位老師是體魄強人

A

B

C

創設學習情境，緊扣學生生活

理解現實問題：
學生訪問老師

問題分析：
根據運動自覺強度(RPE)
想想四個項目的難度
再給它們分配一下佔分吧!(滿分100分)

最難	難	易	最易
40分	30分	20分	10分

跨學科：體育(體適能/運動自覺強度)

提問:體適能中不同項目有甚麼因素影響項目的難度? (2025年12月5日的 上午10:26).jpg

外部



1. 坐地前伸：柔韌主導，標準不代償
2. 9 分鐘耐力跑：心肺 + 下肢耐力為核心
3. 仰臥起坐：核心力量耐力雙要求
4. 手握力總和：前臂力量 + 左右手均衡

電子教學:AI(判斷當中的內容)

求解模型:分組討論3

不同項目，以示數據

	坐地前伸(厘米)		9分鐘(米)		仰臥起坐(次)		<u>手握力左+右(公斤)</u>	
體魄等級	估分	分	估分	分	估分	分	估分	分
5 星		40 或以上		1421 或以上		40 或以上		50 或以上
4 星		30-39		1281-1420		- -		- -
3 星		-29		1191-1280		- -		- -
2 星		- -		1091-1190		- -		- -
1 星		- -		970-1090		- -		- -

延伸 實踐尊重他人/勤勞/堅毅

	坐地前伸	9分鐘	仰臥起坐	手握力 左手+右手
同學A	厘米	米	次	公斤
同學B	厘米	米	次	公斤

學生自評及互評

自評:

	優	良	尚可	有待提升
我能製作模型/圖表				
我能夠分析模型/圖表				
我有健康的生活態度				

互評:

	優	良	尚可	有待提升
同學能製作模型/圖表				
同學能夠分析模型/圖表				
同學有健康的生活態度				

學生自評及互評

多給予正面回饋
，強化學生正面
行為和態度

總結

學數學領導教師學習社群

引入數學建模元素，
培養學生應用數學解決現實問題的能力

實踐價值觀教育

培養學生共通能力

共通能力

基礎能力

- 溝通能力
- 數學能力
- 運用資訊科技能力

思考能力

- 慎思明辨能力
- 創造力
- 解決問題能力

個人及社交能力

- 自我管理 ability
- 自學能力
- 協作能力

小錦囊

課堂策略：

- 1.創設學習情境，緊扣學生生活
- 2.引起學習興趣，提供實踐平台
- 3.多設小組合作，促進討論及反思
- 4.多給予正面回饋，強化學生正面行為和態度

完結

感謝各位細心聆聽